

# Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan TKJ Kelas XI di SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang

*by Addini Putri Devani*

---

**Submission date:** 07-Jun-2024 03:24AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2397489063

**File name:** Observasi\_Vol\_2\_no\_3\_Mei\_2024\_hal\_176-190.pdf (737.04K)

**Word count:** 4718

**Character count:** 28721



## Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan TKJ Kelas XI di SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang

6  
Addini Putri Devani

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Korespondensi penulis: [addiniputri03@gmail.com](mailto:addiniputri03@gmail.com)

Saiful Akhyar Lubis

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

E-mail: [saifulakhyar5@gmail.com](mailto:saifulakhyar5@gmail.com)

Abdul Aziz Rusman

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

E-mail: [azirusman@uinsu.ac.id](mailto:azirusman@uinsu.ac.id)

Alamat: Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

7  
**Abstract.** Career guidance helps individuals choose, prepare, and plan their chosen career for the future. This research aims to determine the description of students' career planning in class XI TKJ Mandiri Vocational School Datuk Kabu Deli Serdang and the influence of career guidance on students' career planning. This research is a type of quantitative research. The design of this research is Pre-Experimental Designs in the form of One Group pretest-posttest Design. A questionnaire with a Likert scale was used to collect data. The results of the research show that the career planning of students majoring in Class XI TKJ at SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang is influenced by career guidance. The results of data analysis carried out using the IBM SPSS Statistics V.26 program show that the Sig. (2-tailed) is 0.000. If  $0.000 < 0.05$  then,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it was found that there was an influence on students' career planning both before and after being given career guidance.

**Keywords:** Career Guidance, Career Planning, Students.

**Abstrak.** Bimbingan karier membantu individu memilih, mempersiapkan diri, dan merencanakan karier yang mereka pilih untuk masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran perencanaan karier siswa di kelas XI TKJ SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang dan pengaruh bimbingan karier terhadap perencanaan karier siswa. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Designs* dengan bentuk *One Group pretest-posttest Design*. Angket (kuesioner) dengan skala likert digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan karier siswa jurusan TKJ Kelas XI SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang dipengaruhi oleh bimbingan karier. Hasil analisis data yang dilakukan dengan program IBM SPSS Statistic V.26 menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Jika  $0,000 < 0,05$  maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, ditemukan bahwa terdapat pengaruh terhadap perencanaan karier siswa baik sebelum maupun sesudah diberikan bimbingan karier.

**Kata Kunci:** Bimbingan Karier, Perencanaan Karier, Siswa.

### PENDAHULUAN

8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
841  
842  
843  
844  
845  
846  
847  
848  
849  
850  
851  
852  
853  
854  
855  
856  
857  
858  
859  
860  
861  
862  
863  
864  
865  
866  
867  
868  
869  
870  
871  
872  
873  
874  
875  
876  
877  
878  
879  
880  
881  
882  
883  
884  
885  
886  
887  
888  
889  
890  
891  
892  
893  
894  
895  
896  
897  
898  
899  
900  
901  
902  
903  
904  
905  
906  
907  
908  
909  
910  
911  
912  
913  
914  
915  
916  
917  
918  
919  
920  
921  
922  
923  
924  
925  
926  
927  
928  
929  
930  
931  
932  
933  
934  
935  
936  
937  
938  
939  
940  
941  
942  
943  
944  
945  
946  
947  
948  
949  
950  
951  
952  
953  
954  
955  
956  
957  
958  
959  
960  
961  
962  
963  
964  
965  
966  
967  
968  
969  
970  
971  
972  
973  
974  
975  
976  
977  
978  
979  
980  
981  
982  
983  
984  
985  
986  
987  
988  
989  
990  
991  
992  
993  
994  
995  
996  
997  
998  
999  
1000

Dalam bidang pendidikan, bimbingan karir merupakan salah satu jenis layanan program bantuan konseling. Tujuan akhir dari bantuan konseling sekolah pada umumnya sama dengan maksud dan tujuan pendidikan nasional, menurut Bab II, Pasal 3 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 2003:

Received Maret 10, 2024; Accepted April 11, 2024; Published Mei 31, 2024

\*Addini Putri Devani, [addiniputri03@gmail.com](mailto:addiniputri03@gmail.com)

"Mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab merupakan tujuan pendidikan nasional. Dalam rangka membangun bangsa yang terpelajar, hal ini juga bertujuan untuk membentuk karakter dan peradaban bangsa yang luhur"

Tujuan spesifiknya adalah untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi diri sendiri, dengan fokus pada peluang mendasar terkait pekerjaan; memahami nilai-nilai dalam masyarakat dan dalam diri sendiri; mengenali dan mampu mengatasi tantangan yang disebabkan oleh kekuatan internal dan eksternal; memahami lingkungan kerja yang berkaitan dengan pemberdayaan diri; dan merencanakan ke depan untuk menciptakan model karier.

Globalisasi adalah ciri khas zaman manusia modern, dan pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berdampak pada persaingan di seluruh dunia. Seperti yang kita ketahui, di era globalisasi ini ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) berkembang sangat pesat. Seiring kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia profesional menjadi semakin kompetitif dan kemungkinan besar akan menghadapi lebih banyak tantangan di masa depan.

Untuk mengatasi hal ini, siswa khususnya siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) akan menghadapi pilihan karieryang akan mereka putuskan, seperti pilihan untuk melanjutkan studi, pilihan mengenai kehidupan kerja, bakat, keterampilan atau minat pilihan tugas pekerjaan, dan semua itu mengandaikan kemandirian untuk menentukan pilihan. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk mendapatkan bantuan yang tepat, seperti bimbingan karir. Sebuah alat, atau lebih tepatnya, layanan, nasihat karier membantu orang belajar bagaimana membuat keputusan sehingga mereka dapat merencanakan dan mengelola pertumbuhan mereka sendiri dan mengidentifikasi peluang dalam pekerjaan, pendidikan, dan rekreasi. (Ahmad Syarqawi, 2019:3)

Salah satu layanan yang ditawarkan oleh konseling adalah bimbingan karir, yang membantu siswa dalam merencanakan karir mereka dan membuat keputusan tentang diri mereka sendiri. Artinya, siswa harus mempunyai kesadaran diri mengenai kapasitas, potensi, minat, bakat, kepribadian, dan prestasinya. Mendidik siswa tentang pekerjaan, pengembangan sosial dan pribadi, serta data dan fakta pendidikan sekolah adalah tujuan dari konseling karir. Hai diharapkan mampu merencanakan dan mengatur kehidupannya sendiri. Manusia dipandang sebagai pola yang terdiri dari atribut atau komponen yang saling berhubungan, seperti kemampuan, minat, sikap, dan kepribadian. Variabel lingkungan dan intrinsik mempengaruhi bagaimana kepribadian seseorang berkembang. (Andi Setiawan, 2018:138)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadi pilihan banyak siswa karena lulusan SMK dinilai memiliki kelebihan dalam hal keterampilan. Pasalnya, selama pendidikan SMK, siswa dibekali praktikum langsung dan pengalaman kerja langsung di bidang bisnis. <sup>44</sup> Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) yang populer adalah salah satu contohnya. Salah satu SMK/STM jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) mempelajari dunia komputer dan jaringan komputer, meliputi topik seperti instalasi sistem operasi (OS), penyelesaian masalah komputer, perbaikan komputer, setting LAN atau jaringan lainnya, membangun situs web, dan banyak lagi serta jauh lebih.

Memilih tujuan dan arus profesional untuk mencapai tujuan dan arus untuk mencapai tujuan adalah proses perencanaan karir. Seseorang dapat menentukan dan mengambil tindakan menuju tujuan karirnya melalui proses perencanaan karir. Setiap orang akan dapat menilai keterampilan dan minatnya melalui perencanaan karier, setelah itu mereka dapat memikirkan pekerjaan yang dipilihnya, memilih pekerjaan lain, menetapkan tujuan kariernya, dan lain sebagainya. (Andri Kurniawan, 2021: 139).

Siswa sekolah kejuruan harus mengambil berbagai keputusan hidup yang berpotensi penting, termasuk apakah akan melanjutkan pendidikan, jalur karier apa yang harus diambil, dan pekerjaan apa yang paling sesuai dengan keterampilan, minat, dan kemampuan mereka. Semua keputusan ini akan menuntut independensi mereka. Disarankan bahwa siswa yang tidak mampu mengenali potensi dirinya juga tidak akan mampu mengambil keputusan karir yang berbeda dan pada akhirnya akan mengalami masalah. Yang memprihatinkan, jika siswa meninggalkan SMK tanpa rencana karir, <sup>41</sup> hasil survei tahun 2022 berdasarkan jenjang pendidikan tertinggi tenaga kerja tamat menunjukkan bahwa tingkat pengangguran terbuka (TPT) SMK masih tertinggi yakni sebesar 14,63%. Informasi tersebut diperoleh Kompas.com dari Badan Pusat Statistik. Rachmat Taufik, Kepala Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi, memberikan penjelasan:

“Dari sisi pendidikan, angka pengangguran dari BPS masih untuk SMK dan SMA hampir 28% dari total, namun persentasenya lebih tinggi untuk SMK.” Sulitnya mendapatkan pekerjaan bagi lulusan sekolah kejuruan umumnya disebabkan oleh beberapa variabel. Persaingan di dunia kerja adalah salah satunya. Sekolah dapat memainkan peran penting dalam masalah ini dengan membantu siswa merencanakan masa depan mereka dengan lebih baik berdasarkan minat dan bakat unik mereka.

Tujuan dari program penasihat karir adalah untuk membantu siswa dalam membuat rencana karir masa depan. Tujuannya, dengan memberikan bimbingan karir, mahasiswa akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan keyakinan, bakat, dan minatnya. Semua orang ingin

hidup bahagia, dan memiliki karier yang tepat akan mewujudkannya. Oleh karena itu, konseling karir diperlukan dalam bidang pendidikan. Ketika seseorang memahami karir, maka mereka akan merencanakan, memilih, dan mengambil keputusan mengenai karir tersebut secara hati-hati dibandingkan hanya mengikuti keinginan orang lain, yang mengabaikan potensi, bakat, minat, dan kepribadian serta situasi, unsur pendukung, dan kepribadian seseorang. sifat sendiri. Namun, jika ia mampu memahami masalah ini dengan baik, ia akan mengambil keputusan yang bertanggung jawab, mengikuti instruksi, dan membuat kemajuan dengan cara yang benar.

Berdasarkan informasi di atas, mahasiswa yang memiliki rencana karir yang matang dapat menciptakan pekerjaan yang matang untuk masa depannya. Baik individu yang ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, khususnya siswa kelas XI TKJ di SMK Mandiri, maupun yang ingin bekerja setelah lulus. Peneliti memutuskan untuk menyelidiki “Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Kelas XI TKJ SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang”.

## **LANDASAN TEORI**

### **Perencanaan Karier**

Perencanaan adalah proses mencoba membuat ide dan konsep seefektif mungkin untuk mencapai tujuan dengan cara terbaik. Oleh karena itu, perencanaan perlu mempunyai tiga komponen utama: perencanaan harus memperhatikan masa depan, perencanaan perlu melibatkan tindakan, dan perencanaan harus mencakup rangkaian kegiatan di masa depan. Perencanaan adalah komponen penting dan esensial dari setiap upaya untuk mencapai tujuan. Alasan ini berasal dari gagasan bahwa masa depan tidak dapat diprediksi. Lingkungan yang terus berubah memerlukan perencanaan yang terus-menerus dari semua orang, termasuk institusi. Organisasi yang tidak membuat rencana akan mengalami disorientasi dan kesulitan memperkirakan ancaman yang ditimbulkan oleh perubahan lingkungan. (Sadikin dkk,2020:22)

Proses mencapai tujuan karir seseorang dikenal sebagai perencanaan karir. Hal ini ditunjukkan dengan adanya tujuan pasca pendidikan, sasaran sasaran pekerjaan ideal, kemampuan mengkategorikan posisi yang diminati, serta kematangan dan kemandirian dalam mengambil keputusan mengenai karir seseorang. Perencanaan karir merupakan proses yang harus diselesaikan sebelum mengambil keputusan profesional. Tiga komponen utama proses ini adalah penerapan penalaran yang baik antara diri sendiri dan tempat kerja, kesadaran dan pemahaman kerja, serta kesadaran dan pemahaman diri. (Winkel,1991 : 557).

## **Bimbingan Karier**

Terjemahan dari "*Guidence*" adalah "*Guide*." Kata "bimbingan" berasal dari kata dasar "*guide*" yang mempunyai arti umum sebagai berikut: memberi (*to give*), menyampaikan (to menggambarkan), mengelola (*to Manage*), mengarahkan (*to direct*), membimbing (*to pilot*), serius (*to commit*), dan bertindak demokratis (*democratic performance*). Ringkasnya, gagasan bimbingan adalah suatu upaya pertolongan yang demokratis dan tulus dengan cara menyampaikan arahan, bimbingan, dorongan, dan pertimbangan, sehingga pihak yang menerima bantuan dapat mengelola dan mencapai tujuannya. (Tarmidzi, 2018:15)

*Vocational guidance* disebut juga bimbingan karier atau jabatan, merupakan salah satu jenis bimbingan yang berupaya membantu siswa dalam menyelesaikan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan pekerjaan sehingga mereka dapat melakukan perubahan sebaik-baiknya, baik saat ini maupun di masa depan. Memberi siswa arahan dan bimbingan untuk kehidupan masa depan mereka dikenal sebagai nasihat karir. Mendorong seseorang untuk memilih pekerjaan yang mereka pilih sendiri juga dapat dilakukan melalui bimbingan karir.

Uraian di atas memperjelas bahwa bimbingan karir merupakan salah satu bidang bimbingan dalam bimbingan dan konseling. Panduan karir memberikan nasihat tentang bagaimana merencanakan, mengembangkan, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan profesi seseorang, termasuk memahami tugas dan tanggung jawab pekerjaan, kemampuan dan keadaan diri sendiri, lingkungan, membangun karir, menyesuaikan pekerjaan, dan pemecahan masalah profesi seseorang. Selain memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi, konseling karir merupakan komponen penting dari program pendidikan. (Ahmad Salabi, 2014:126-127).

### **Pelaksanaan Bimbingan Karier di Sekolah Menengah Kejuruan**

Di sekolah menengah kejuruan, program nasihat karir bertujuan untuk membantu siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih baik tentang siapa mereka dan di mana mereka cocok dengan dunia. Sementara itu, Sekolah Menengah Kejuruan fokus pada tujuan khusus berikut dalam memberikan bimbingan karir:

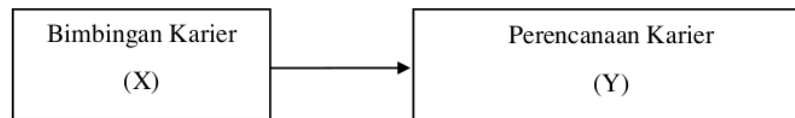
1. Di Sekolah Menengah Kejuruan, konseling karir diberikan dengan tujuan membantu siswa mengembangkan rasa diri yang lebih kuat. Dengan kata lain, kesadaran diri mencakup pengetahuan tentang nilai, kebutuhan, minat, dan kekuatan diri sendiri. Hal ini akan menjadi langkah awal dalam membantu mahasiswa dalam menentukan jalur karir ideal dan mengembangkan pola pikir mandiri dalam memilih pekerjaan yang sesuai dengan visi diri mereka.

2. Sekolah Menengah Kejuruan memberikan bimbingan karir kepada siswa dengan tujuan membantu mereka mengembangkan sikap dan nilai-nilai dalam menghadapi pilihan pekerjaan, mempersiapkan mereka menghadapi potensi hambatan yang timbul baik dari faktor lingkungan maupun diri mereka sendiri, dan membantu mereka mencari cara untuk mengatasi hambatan tersebut. Siswa dapat menumbuhkan sikap dan nilai-nilai positif terhadap dirinya melalui beberapa cara, antara lain dengan menyadari potensi diri, menerima diri apa adanya, berani mengambil keputusan, dan menggunakan akal sehat untuk mempertimbangkan berbagai pilihan masalah
3. Tujuan dari program nasihat karir sekolah menengah kejuruan adalah untuk membantu siswa dalam mengasah kemampuan berpikir kritis sehingga mereka dapat memilih karir yang memenuhi kebutuhan mereka dan tersedia bagi mereka di dunia kerja. Bimbingan karir akan membantu siswa menjadi lebih sadar akan siapa dirinya, bagaimana memahami lebih baik siapa dirinya, dan bagaimana agar dapat terus berkembang.
4. Sekolah Menengah Kejuruan menyediakan pembinaan karir untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan dasar yang diperlukan untuk pekerjaan, khususnya kapasitas inisiatif, kerja sama tim, dan komunikasi.

Profesionalisme di tempat kerja adalah suatu keharusan. Siswa di sekolah menengah kejuruan didorong untuk menangani pekerjaan dengan profesional dan membangun hubungan positif dengan rekan kerja. Kapasitas siswa untuk menyesuaikan diri dengan tempat kerja merupakan faktor utama dalam kepuasan karir mereka. Ketika suasana kerja mendukung, siswa akan bekerja tanpa stres dan dengan gembira, yang akan menimbulkan kepuasan kerja. (Fadhil Ismail, 2018:100-103).

### Kerangka Pikir dan Hipotesis

Pada proses kegiatan bimbingan karir ini, diharapkan bimbingan karir ini akan memberikan pengaruh yang baik sekolah SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang. Oleh karena itu, kerangka kerja berikut dapat dikembangkan untuk penelitian ini:



Hipotesis dapat diartikan sebagai tanggapan sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dirumuskan menjadi sebuah pertanyaan (Sugiyono, 2014: 64). Premis penelitiannya adalah “Pengaruh bimbingan karir terhadap perencanaan karir siswa jurusan TKJ kelas XI di SMK Mandiri.” Menggambar dari konsep hipotesis penelitian yang diajukan:

Ha : Bimbingan karier berpengaruh terhadap perencanaan karier siswa jurusan TKJ kelas XI di SMK Mandiri

Ho : Bimbingan karier tidak berpengaruh terhadap perencanaan karier siswa jurusan TKJ kelas XI di SMK Mandiri.

## METODOLOGI PENELITIAN

Metode metodologi penelitian kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Sugiyono (2018:14) mengartikan pendekatan kuantitatif sebagai penelitian positivis yang menggunakan instrumen dan analisis data statistik untuk mengumpulkan data dan mengambil sampel guna menyelidiki populasi atau sampel tertentu. (Balaka, Metode Penelitian Kuantitatif, 2022)

Sementara itu, Desain Pra-Eksperimental berupa One Group Pretest-Posttest Design digunakan dalam penelitian ini. Dalam desain ini, siswa melakukan pretest sebelum menerima layanan bimbingan karier dari peneliti, kemudian mereka mengikuti post-test mengikuti instruksi mereka untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang perencanaan karir. (Sugiono, 2014) Dengan membandingkan hasil dengan keadaan sebelum pengobatan, efek pengobatan dapat diketahui dengan lebih akurat. Berikut penjelasan mengenai desain ini:

Tabel 1. Desain Penelitian

Pretest	Treatment	Posttest
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

SMK Mandiri jl. Datuk Kabu No.99, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371 menjadi lokasi penelitian. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI jurusan TKJ SMK Mandiri tahun ajaran 2023–2024 yang berjumlah 120 orang. Tabel berikut menunjukkannya:

Tabel 2. Jumlah Populasi Penelitian

Kelas	LK	PR	Jumlah
XI TKJ 1	20	10	30
XI TKJ 2	18	10	28
XI TKJ 3	13	18	31
XI TKJ 4	21	10	31
<b>Jumlah</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>120</b>

Sumber: Jumlah Peserta Didik Kelas XI TKJ SMK Mandiri Medan Tahun Ajaran 2023/2024

Sampel mewakili sebagian dari ukuran dan susunan populasi. Selanjutnya sampel merupakan perwakilan dari populasi yang diteliti. Random sampling adalah metode pemilihan



sampel yang digunakan dalam penelitian ini dan ditetapkan Tiga puluh siswa kelas XI TKJ 1 dijadikan sebagai sampel penelitian ini.

Penulis menggunakan teknik pengumpulan data berupa kuisisioner/angket dan dokumentasi lalu penulis menggunakan alat yang dilengkapi dengan skala likert dalam penelitian ini. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial (Sugiyono, 2016). Tes instrumen berikut dilakukan untuk penelitian ini:

### 1. Uji Validitas Instrumen

Tabel 3. Uji Validitas Bimbingan Karier (X)

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,525	0,361	Valid
2	0,820	0,361	Valid
3	0,667	0,361	Valid
4	0,525	0,361	Valid
5	0,820	0,361	Valid
6	0,635	0,361	Valid
7	0,667	0,361	Valid

Tujuh pernyataan dalam instrumen nasehat karir dianggap valid dan sah, dan terlihat dari tabel di atas, nilai r hitung > r tabel dengan nilai r tabel sebesar 0,361 menunjukkan bahwa seluruh tuntutan tersebut sah.

Tabel 4. Uji Validitas Perencanaan Karier (Y)

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,664	0,361	Valid
2	0,528	0,361	Valid
3	0,707	0,361	Valid
4	0,552	0,361	Valid
5	0,664	0,361	Valid
6	0,552	0,361	Valid
7	0,528	0,361	Valid
8	0,707	0,361	Valid
9	0,664	0,361	Valid
10	0,528	0,361	Valid
11	0,552	0,361	Valid
12	0,664	0,361	Valid
13	528	0,361	Valid

Tiga belas pernyataan pada instrumen perencanaan karir dianggap valid dan valid, dan terlihat dari tabel di atas, nilai r hitung > r tabel dengan nilai r tabel sebesar 0,361 menunjukkan hal tersebut..

19  
2. Uji Reliabilitas Instrumen

Tabel 5. Uji Reliabilitas Bimbingan Karier (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	7

54 Alpha Cronbach lebih dari 0,6 menunjukkan reliabilitas item tersebut. Apabila 56 Cronbach's Alpha lebih dari 0,6 seperti terlihat pada tabel di atas dengan nilai 0,793 maka item tersebut dianggap dapat diandalkan. 52

Tabel 6. Uji Reliabilitas Perencanaan Karier (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.872	13

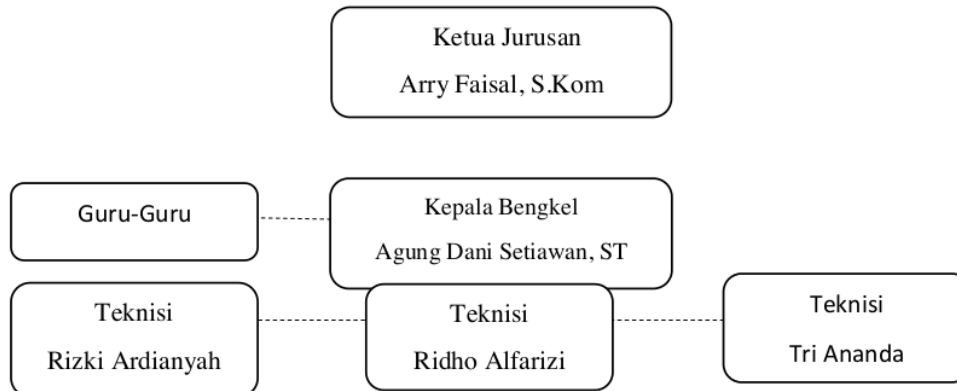
25 Reliabilitas item ditunjukkan dengan Cronbach's alpha lebih dari 0,6. Suatu item dianggap kredibel jika nilai Cronbach's Alpha-nya lebih dari 0,6 atau 0,872 pada contoh tabel di atas. 30

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Gambaran Umum Lokasi Penelitian

10 Di SMK Mandiri Deli Serdang yang terletak di Jl. Pasar Datuk Kabu No.99 3 Tembung, penelitian ini dilakukan. Bagi anak-anak yang bersekolah di SMK Mandiri, lokasi sekolahnya strategis dan mudah diakses. Struktur SMK Mandiri berada dalam kondisi yang cukup baik untuk memfasilitasi pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, sekolah ini juga memiliki sumber belajar yang cukup dan lengkap.

### Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 1. Struktur Organisasi Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi SMK Swasta Mandiri

### 26 Hasil Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara perencanaan karir dan pendampingan karir pada siswa kelas XI TKJ SMK Mandiri. Peneliti akan membahas temuan kuesioner yang digunakan untuk menilai dampak konseling karir pada siswa XI TKJ di SMK Mandiri dalam perencanaan karir. Tanggal penelitian ini adalah 7 September 2023 dan diperoleh Tiga puluh siswa di kelas ini dijadikan sebagai subjek penelitian.

Untuk setiap variabel, temuan penelitian peneliti dijelaskan secara lengkap. Data kuantitatif yaitu data yang diolah menjadi skor atau angka dan kemudian diinterpretasikan secara deskriptif digunakan untuk membahas variabel.

### Hasil Pretest, Posttest, Score Peningkatan Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Mandiri

Setelah pemberian layanan bimbingan karir, tabel berikut menyajikan hasil pretest, posttest, dan skor.:

Tabel 7. Hasil Pretest, Posttest, Score Peningkatan Perencanaan Karier Peserta Didik Kelas XI TKJ 1 SMK Mandiri

No	Nama	Pre-test	Post-test	Score Peningkatan
1	Adhitya Wardini	60	83	23
2	Afdal Maulana	55	62	7
3	Agus Apriyadi	56	68	12
4	Agustina	56	81	25
5	Aisyah Mutia Ningsih	60	78	18
6	Aji Firmansyah	48	74	26
7	Bayu Randika	56	73	17

No	Nama	Pre-test	Post-test	Score Peningkatan
8	Chairani Azzahra	54	71	17
9	Dea Ananda Lubis	56	80	24
10	Dio Ananda	48	65	14
11	Eldi Anza	56	73	17
12	Fachriza Amar Khadafi Lubis	48	61	13
13	Faisal Sihombing	56	70	14
14	Ibnu Rifky	56	71	15
15	Lucky Alvino	53	75	22
16	M. Mirza Fahrezi	63	75	12
17	M. Najmu Sarafqi	57	74	17
18	Maliq Ikhsan Fariza Lubis	65	74	9
19	Nabil Habibi Lubis	55	69	14
20	Nadia Puspita	66	83	17
21	Oktafiani Br Ginting	61	77	16
22	Raja Syahrudin Ramadhan	54	71	17
23	Randi Aidil Putra	60	72	12
24	Randi Arzacky	64	75	11
25	Ranti Dimi Anggraini	56	65	9
26	Salsabila Putri Hasibuan	56	75	19
27	Salwa Saputri Rahim	51	63	12
28	Sanja Wiratama	56	77	21
29	Shefti Rahmadhani	58	84	26
30	Tria Rahma Putri	50	60	10
N=30		∑1690	∑2179	∑486
Rata-rata		56.33	72.63	16.3

Rata-rata hasil perencanaan karir siswa ditentukan sebesar  $1690:30=56,33$ , berdasarkan temuan perhitungan pretest terhadap 30 sampel. Perencanaan karir mahasiswa mengalami pertumbuhan sebesar  $2179:30=72,63$  dengan peningkatan skor sebesar 16,3 setelah mendapat layanan bimbingan karir. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan karir bermanfaat dalam membantu siswa dalam merencanakan karirnya berdasarkan perubahan yang terjadi baik sebelum maupun sesudah layanan diberikan.

## Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

Tabel 8. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.195	30	.005	.941	30	.094
Posttest	.101	30	.200*	.966	30	.427

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Temuan uji normalitas Shapiro-Wilk yang ditampilkan pada tabel di atas adalah sebagai berikut: Temuan posttest (Sig.) sebesar 0,427 dan pretest (Sig.) sebesar 0,094. Nilai Sig ditampilkan. Hasil uji normalitas pretest dan posttest menunjukkan distribusi berdistribusi normal yang ditunjukkan dengan nilai Sig. Nilai Posttest > 0,05 atau 0,427 > 0,05 dan Pretest > 0,05 atau 0,094 > 0,05.

## Uji Hipotesis

### 1. Uji Paired Sampel T-test

Tabel 9. Hasil Uji Paired Sampel T-Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Pos Test	-16.300	5.234	.956	-18.254	-14.346	-17.059	29	.000

Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi dua sisi sebesar 0,000. Bila 0,000 kurang dari 0,05, Ho didiskualifikasi sedangkan Ha diperbolehkan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa konseling karir mempunyai dampak terhadap siswa jurusan TKJ kelas XI SMK Mandiri dalam hal perencanaan karirnya. Tabel tersebut juga menunjukkan bahwa standar deviasi sebesar 5,234 dan nilai mean sebesar -16,300. Dengan demikian nilai t sebesar -17,059. Kesalahan standar rata-rata adalah 0,956. Oleh karena itu berdasarkan data di atas dapat dikatakan Ho ditolak dan Ha diterima; Dengan kata lain, siswa jurusan TKJ kelas XI di SMK Mandiri bisa mendapatkan manfaat dari konseling karir dalam meningkatkan perencanaan karirnya..

## Pembahasan Penelitian

### Pelaksanaan Bimbingan Karier terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan TKJ Kelas XI di SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang

#### 1. Tahap pertama

Tiga puluh siswa kelas XI TKJ 1 diberikan pretest. Langkah awal dalam menumbuhkan sikap persatuan dan saling menerima pada diri siswa adalah dengan mengenalkan tujuan atau garis besar sesi konseling kepada konseli dan menentukan kondisi awal konseli sebelum mendapat perlakuan berupa bimbingan karir mengenai perencanaan karir siswa.

Setelah itu memberikan penjelasan singkat mengenai tujuan kegiatan pengabdian dan langkah-langkah dalam menyelesaikan alat perencanaan karir. Setelah itu, hasil

Pretest diperiksa dan dikelompokkan menurut derajat perencanaan karir. Gambaran perencanaan karir mahasiswa diperoleh untuk mengidentifikasi subjek penelitian berdasarkan tujuan penelitian, khususnya mahasiswa yang mempunyai karakteristik perencanaan karir rendah.

Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan pretest berjalan cukup baik. Siswa menjawab seluruh item instrumen dengan informasi mengenai perencanaan karir yang dapat diselesaikan sesuai dengan kaidah. Tugas selesai dalam waktu yang ditentukan.

## 2. Tahap Kedua sampai Ketujuh

Fase utama dari kegiatan diskusi kelompok adalah fase ini. Pada tahap ini, ketua kelompok dan anggota membicarakan tema yang telah dipilih sebelumnya. Misalnya, pada pertemuan pertama, mereka berbicara tentang peningkatan pemahaman diri; yang kedua, mereka berbicara tentang membuat keputusan karier yang lebih baik; dan yang ketiga, mereka berbicara tentang perencanaan karir masa depan dan pilihan profesi setelah lulus sekolah kejuruan.

Uraian gambar setiap pertemuan tahap bimbingan karir menekankan pada pembicaraan tentang unsur-unsur yang dapat meningkatkan perencanaan karir siswa, seperti:

- a) **Pemahaman Diri.** Tujuan dari fase ini adalah untuk membantu setiap siswa memahami masalah perencanaan karir mereka sendiri. (*RPL terlampir*). Melalui materi memberikan pemahaman pada peserta didik akan kekuatan dan kelemahan yang dimiliki seperti bakat, minat dan cita-cita terhadap pemilihan Pendidikan atau pekerjaan.
- b) **Mencari Informasi.** Tujuan dari langkah ini adalah untuk membantu masyarakat memahami kesulitan dalam memilih pekerjaan (*RPL terlampir*). Untuk menciptakan lingkungan yang lebih dinamis dan terbuka, siswa memainkan permainan sebelum membicarakan topik yang dipilih. Siswa kemudian diminta untuk secara bebas mendiskusikan pengalaman atau pemikiran apa pun yang mereka miliki tentang subjek yang ada. Melalui materi memberikan pemahaman pada siswa, mencari informasi dan memilih jenis-jenis Pendidikan atau pekerjaan sesuai dengan dirinya.
- c) **Memiliki Kesungguhan.** Fase ini berupaya untuk memberikan pengetahuan untuk meningkatkan pengambilan keputusan karir. (*RPL terlampir*). Melalui materi memberikan pemahaman pada peserta didik menentukan pilihan Pendidikan atau pekerjaan secara yakin dan sungguh-sungguh.

- d) Memperhatikan Kesempatan Karier. Melalui materi memberikan pemahaman pada peserta didik memikirkan dan menelaah jenis-jenis Pendidikan lanjutan atau pekerjaan yang diinginkan (*RPL Terlampir*). Siswa masih kurang memiliki kesadaran diri dan kurang memahami teman sebayanya. Agar siswa dapat memilih jalur profesional terbaik bagi mereka, RPL ini sangat penting untuk pekerjaan mereka di masa depan. Para anggota kemudian diminta untuk membagikan apa yang mereka ketahui tentang diri mereka sendiri, dengan fokus pada kemampuan dan kepribadian mereka. Tujuannya adalah untuk membantu siswa secara bertahap memahami siapa diri mereka.
3. Tahap Kedelapan

Siswa diminta melengkapi alat perencanaan karir sebagai semacam post-test setelah diskusi kelompok. Pelaksanaan post test di TKJ 1 kelas utama XI diklaim berjalan dengan baik, dengan rata-rata siswa mampu memberikan rincian mengenai rencana karir setelah mengikuti konseling karir, asalkan semua unsur instrumen dilengkapi sebelum batas waktu dan sesuai dengan petunjuk pengisian.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Temuan penelitian yang telah dipaparkan menghasilkan kesimpulan sebagai berikut: Perencanaan karir kelas XI TKJ SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang dipengaruhi oleh bimbingan karir. Temuan analisis data menggunakan alat IBM SPSS Statistics V.26 yang menampilkan nilai Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  menunjukkan bahwa bimbingan karir mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perencanaan karir siswa baik sebelum maupun sesudah diberikan.

### Saran

Kesimpulan di atas memungkinkan kami untuk membuat rekomendasi berikut:

1. Untuk memberikan layanan bimbingan karir kepada siswa dan membantu mereka membuat keputusan karir yang tepat, instruktur bimbingan dan konseling, serta calon guru bimbingan dan konseling, diperlukan untuk memiliki pemahaman yang kuat tentang karir.
2. Diharapkan pihak sekolah memberikan dukungan yang lebih besar kepada guru bimbingan dan konseling serta program di sekolah yang lebih fokus membantu siswa merencanakan karirnya. karena sebagian besar siswa masih kekurangan rencana profesional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dillard, J. M. (1985). *Lifelong career planning*. A Bell and Howell Company Columbus.
- Fajriani, A. F., et al. (2020). *Karier bimbingan dan konseling: Memahami karakter dan soft skills siswa SMK*. Sulawesi Selatan.
- Kurniawan, A. (2021). *Bimbingan karier: Implementasi pendidikan karakter*. Anggota IKAPI.
- Luddin, A. B. (2010). *Dasar-dasar konseling*. Cita Pustaka Media Perintis.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2015). *Metodologi penelitian*. PT Bumi Aksara.
- Salahudin, A. (2010). *Bimbingan dan konseling*. Pustaka Setia.
- Setiawan, M. A. (2018). *Pendekatan-pendekatan konseling (Teori dan aplikasi)*. Deepublish.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (1983). *Dasar-dasar bimbingan penyuluhan di sekolah*. Usaha Nasional.
- Syafaruddin, et al. (2019). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling (Telaah konsep, teori dan praktik)*. Perdana Publishing.
- Syarqawi, A. (2019). *Bimbingan dan konseling karier (Teori dalam perencanaan dan pemilihan karir)*. Perc. Alfazza Grafika.
- Tarmidzi. (2018). *Bimbingan konseling islami*. Perdana Publishing.
- Ulifa, R. (2010). *Bimbingan karier siswa*. UIN-Maliki Press.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.
- Widarto. (2015). *Bimbingan karier dan tips berkarier*. Leutika Nouvalitera.
- Willis, S. (2015). *Kapita selekta bimbingan dan konseling*. Alfabeta.
- Winkel, W. S. (1991). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Grasindo.
- Zainal, V. R. (2014). *Manajemen sumber daya manusia untuk perusahaan dari teori ke praktik*. PT Raja Grafindo Persada.



# Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan TKJ Kelas XI di SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang

## ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.arikesi.or.id">journal.arikesi.or.id</a> Internet Source	3%
2	<a href="http://simki.unpkediri.ac.id">simki.unpkediri.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://journal.ubpkarawang.ac.id">journal.ubpkarawang.ac.id</a> Internet Source	1%
4	Selindha Rosanti Pramono, Puspita Wulansari. "Kompensasi dan Budaya Organisasi Terhadap Turnover pada PT. BPR Gunung Slamet Cilacap", Journal of Management and Bussines (JOMB), 2023 Publication	1%
5	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://ejurnal.politeknikpratama.ac.id">ejurnal.politeknikpratama.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	1%

8	Submitted to University of Western Sydney Student Paper	1 %
9	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
10	repositori.uma.ac.id Internet Source	1 %
11	www.pif.si Internet Source	<1 %
12	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
13	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
15	Siti Laylatul Izzah. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS XI", DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman, 2020 Publication	<1 %
16	jurnal.peneliti.net Internet Source	<1 %
17	Ahmad Sodikin, Surami Surami. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa pada	<1 %

# Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara), 2023

Publication

---

18	<a href="http://catalogo.ucatolica.edu.co">catalogo.ucatolica.edu.co</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://repositori.usu.ac.id">repositori.usu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://e-journal.sari-mutiara.ac.id">e-journal.sari-mutiara.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repository.lppm.unila.ac.id">repository.lppm.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://ikaririnriyanti.blogspot.com">ikaririnriyanti.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://journal.uc.ac.id">journal.uc.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="http://pdfcoffee.com">pdfcoffee.com</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repo.undiksha.ac.id">repo.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://repository.upy.ac.id">repository.upy.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

28	Klaudius Jevanda, Wawan Nurmansyah, Achmad Alfian, Ria Triayomi, Prisca Yenyati, Andreas Prasetio. "Pelatihan Pembuatan Personal Website untuk Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Palembang", GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 2023 Publication	<1 %
29	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
30	docobook.com Internet Source	<1 %
31	ejournal.iaingorontalo.ac.id Internet Source	<1 %
32	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
33	journal.unimma.ac.id Internet Source	<1 %
34	caritulis.com Internet Source	<1 %
35	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
36	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
37	library.um.ac.id Internet Source	<1 %

<1 %

38

[repository.stei.ac.id](https://repository.stei.ac.id)

Internet Source

<1 %

39

[salmantabir.wordpress.com](https://salmantabir.wordpress.com)

Internet Source

<1 %

40

Fahmi Kamal, Widi Winarso, Wastam Wahyu Hidayat. "PENGARUH ABSENSI FINGERPRINT TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN KERJA PEGAWAI PADA KEMENTERIAN KOMUNIKASI DAN INFORMATIKA", Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Manajemen, 2020

Publication

<1 %

41

Joko Wahyono, Anwar Sutoyo, Muh. Djafar. "KEEFEKTIFAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING DAN TEKNIK ASERTIF TRAINING TERHADAP KESIAPAN KERJA SMK MUHAMMADIYAH SALATIGA", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2021

Publication

<1 %

42

Oktavina Syafrika, Popi Radyuli, Rini Sefriani. "Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Administrasi Sistem Jaringan Berbasis Project Based Learning", Indonesian Journal of Computer Science, 2023

Publication

<1 %

43 Rezky Permata Sari. "Urgensi kompetensi guru bimbingan dan konseling di sekolah dan prestasi belajar siswa", TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2017

Publication

<1 %

44 Sofia Dewi, Oktaviawati Oktaviawati. "Penerapan Algoritma C4.5 untuk Pemahaman Siswa SMK Pada Pelajaran Kompetensi Keahlian", INTERNAL (Information System Journal), 2022

Publication

<1 %

45 Tobroni, Imam. "Kepemimpinan Kepala Madrasah berbasis moderasi beragama di Madrasah Aliyah Kabupaten Cilacap", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024

Publication

<1 %

46 [e-campus.iainbukittinggi.ac.id](http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id)

Internet Source

<1 %

47 [ejurnal.seminar-id.com](http://ejurnal.seminar-id.com)

Internet Source

<1 %

48 [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Internet Source

<1 %

49 [journal.amikveteran.ac.id](http://journal.amikveteran.ac.id)

Internet Source

<1 %

50 [jurnalpendidikan.unisla.ac.id](http://jurnalpendidikan.unisla.ac.id)

Internet Source

<1 %

51

[nasional.kompas.com](http://nasional.kompas.com)

Internet Source

<1 %

52

[repository.uinbanten.ac.id](http://repository.uinbanten.ac.id)

Internet Source

<1 %

53

[socius.ppj.unp.ac.id](http://socius.ppj.unp.ac.id)

Internet Source

<1 %

54

[www.falsburgers.biz](http://www.falsburgers.biz)

Internet Source

<1 %

55

[www.oasepembelajaran.com](http://www.oasepembelajaran.com)

Internet Source

<1 %

56

Nia Nuraeni. "ANALISIS TINGKAT KEPUASAN NASABAH TERHADAP WEBSITE PEGADAIAN MENGGUNAKAN METODE TAM", Swabumi, 2021

Publication

<1 %

57

Riza Amalia, Erma Pratiwi Nufi, Izati Maydana. "Inovasi Penggunaan Media Digital pada Layanan Bimbingan Karir dalam Kerangka Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0", Anterior Jurnal, 2024

Publication

<1 %

58

Selma Rayni, Riesa Rismawati Siddik, Euis Eti Rohaeti. "PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KARIER TERHADAP MINAT KARIER SISWA

<1 %

# KELAS XI SMA MUTIARA 2 BANDUNG", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2024

Publication

---

59

Ainun Kamba, Mukhlisulfatih Latief, Manda Rohandi, Ahmad Azhar Kadim. "PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN BERORIENTASI OBJEK DI SMK NEGERI 1 LIMBOTO", *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2024

Publication

---

<1 %

60

Hanna Gloria Christopher. "PENGARUH BIMBINGAN KARIR TERHADAP KEMANDIRIAN SISWA DALAM MEMILIH KARIR DI KELAS XI SMK Negeri 1 Ma'u", *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2019

Publication

---

<1 %

61

Osey Putri Salehha, Siti Khaulah, Nurhayati Nurhayati. "Pengaruh Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berbantuan Kartu Domino", *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2021

Publication

---

<1 %

62

Rahma Intan Amalia Mintarso. "Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dengan

<1 %



# Perencanaan Karir pada Siswa", JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2020

Publication

---

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On

# Pengaruh Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Siswa Jurusan TKJ Kelas XI di SMK Mandiri Datuk Kabu Deli Serdang

---

GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

**/0**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---

PAGE 10

---

PAGE 11

---

PAGE 12

---

PAGE 13

---

PAGE 14

---

PAGE 15

---